

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
(МБОУ ООШ № 9 г. Канск)

«12» АПРЕЛЯ 2021 г.

№ 48

ПРИКАЗ

«Об утверждении отчета по самообследованию
МБОУ ООШ № 9 за 2020 год»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, приказом № 01 от 11.01.2021 г «О проведении самообследования в МБОУ ООШ № 9 за 2020 год», на основании решения Педагогического совета (протокол от 08.04.2020 г. № 5) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2020 год. (Приложение 1).
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 15 апреля 2021 года. (Отв. Стрельников А.Т.
3. Направить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2020 год Учредителю в срок до 16 апреля 2021 года. (Отв. Лузгина Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ ООШ № 9

И.П. Чулков

6. Школа укомплектована педагогическими кадрами, в штате появились 4 молодых специалиста, с которыми осуществляется наставничество педагогами-стажистами.

7. Большая часть пед.коллектива включилась в инновационную деятельность по формированию функциональной грамотности: частично апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.

8. В 2020 году разработаны и успешно начали реализовываться Программа развития школы, Программа повышения качества образования.

9. Образовательная организация активно участвует во всех событийных мероприятиях по плану Управления образования, муниципалитета, региона.

10. Школа является организаторами традиционных ежегодных городских мероприятий для других школ.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 9

М.П.



Чулков И.П.

Дата составления отчета 12.04.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
Элеваторная ул., д. 23 а г. Канск 663601, т. (39161) 2-70-32, 2-86-25
E-mail: sh9_kansk@mail.ru



Утверждаю:
директор МБОУ ООШ № 9
И.П. Чулков
Приказ № 48 от 12.04 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
Тип ОО	общеобразовательная организация
Вид ОО	общеобразовательная школа
Юридический адрес	почтовый индекс 663601 регион: Красноярский край населенный пункт: город Канск улица Элеваторная дом/корпус: 23а телефон: 8(39161) 2-70-32, 8(39161) 2-86-25
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	одна площадка, один адрес
Наличие филиалов ОУ	нет
Наличие структурных подразделений	нет
Реализуемые общеобразовательные программы	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Канска»
Местонахождение Учредителя	663600, г. Канск, Красноярский край, ул. Кобрина, д.26.
Электронный адрес ОО	sh9_kansk@mail.ru
Адрес сайта ОО	http://www.sh9kansk.ru

МБОУ ООШ № 9 - учебное заведение, расположенное в промышленной зоне г. Канска, в районе жилых сооружений с преобладанием частного сектора, имеет постоянный контингент обучающихся. Обучающиеся и их родители ориентированы на получение общего образования общекультурной направленности с последующим обучением в учреждениях СПО.

II. Система управления образовательной организацией

Управление в МБОУ ООШ № 9 г. Канска осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и делегирования полномочий. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый учредителем, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для рассмотрения вопросов, затрагивающих основы организации образовательного и воспитательного процессов, в школе действует педагогический совет. Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора. Формой управления школы признаются школьные методические объединения, осуществляющие методическую работу по направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, начальных классов, «Человек. Техника. Спорт» (искусство, технология, физическая культура), специалистов службы сопровождения, классных руководителей. В школе на добровольной основе действует орган ученического самоуправления – Ученический Совет. В целях усиления роли общественности в управлении действует общественная организация – Управляющий Совет.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	Педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Чулков Игорь Павлович	<p>1) Организация образовательного процесса;</p> <p>2) Руководство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной программы деятельности школы; - непрерывное исследование эффективности реализуемых действий; - рефлексивный анализ деятельности программирования в ходе реализации программы на основе ее мониторинга; - выявление несоответствия ресурсов деятельности на этапах программирования; - критическая оценка несоответствия норм деятельности; - обеспечение деятельности (методологическое, научное, методическое, информационное и др.) - корректировка программ по результатам оценки несоответствий; <p>3) Управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать долгосрочные цели школьной организации; - формулировать основную идею, миссию школы; – анализировать основные и вспомогательные процессы на предмет их эффективности, обнаруживать проблемные и узкие места в процессах, происходящих в деятельности школы; - проектировать и осуществлять необходимые действия по улучшению процессов; - анализировать внутреннюю среду (текущее состояние) и внешнюю среду на предмет препятствий и возможностей для достижения поставленных целей; - планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса; - адекватно определять задачи и распределять нагрузку между участниками образовательного процесса, обеспечивать согласование их деятельности; - осуществлять ресурсное обеспечение деятельности педагогов; 	Педагогика и методика воспитательной работы	11	35	первая	

			<ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять мероприятия по оптимизации процессов и текущих результатов работы школы на основе анализа внешней и внутренней информации о факторах, определяющих эффективность образовательного процесса; – производить оценку климата и характера взаимоотношений в коллективе, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их улучшению; – производить оценку и отбор кандидатов в кадровый резерв и проводить с ним соответствующую работу; – планировать и организовывать дифференцированный процесс повышения квалификации сотрудников; – осуществлять внедрение инновационных технологий в деятельность школы; – определять стратегию деятельности школы в области обеспечения и развития качества образования; – разрабатывать финансовую стратегию школы, изыскивая дополнительные источники финансирования и контролируя расходование средств 					
2	Заместитель директора	Лузгина Елена Владимировна	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;</p> <p>Методическое руководство педагогическим коллективом;</p> <p>Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</p> <p>Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	Педагогика и методика начального обучения	8	25	высшая	высшая
3	Заместитель директора	Лукьянова Ольга Павловна	<p>Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса.</p> <p>Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.</p> <p>Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса.</p> <p>Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.</p>	Менеджер, государственное и муниципальное управление	15	28	высшая	высшая

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательной организации	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».
Ученический совет	Локальный акт «Положение об Ученическом совете»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ ООШ № 9 г. Канска.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за образовательные результаты.

II. Нормативно – правовая база.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 24Л01 № 0001079 регистрационный № 7926-л дата выдачи 26.03.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0000081 регистрационный № 4166 дата выдачи 26.03.2015 г.
Устав учреждения	Принят: общим собранием трудового коллектива, протокол № 4 от 12.05.2014 г, утверждён: постановлением администрации г. Канска, от 25.12.2014 г., № 2125
Изменения и дополнения Устава	нет
Договор с учредителем	дата подписания договора: 30.12.1998 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 24, № 006151823 дата регистрации 19.01.2015 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	1022401362631 от 05.03.1999 года серия 24, № 006151823
Основные локальные акты ОО	Положение о Совете школы Положение о педагогическом совете Положение о школьных предметных олимпиадах; Положение о школьном методическом объединении Положение о библиотеке Положение о питании обучающихся Положение о родительском комитете Положение о классном руководителе Положение о ведении классного/электронного журнала Положение о промежуточной аттестации Положение о родительском собрании Положение о стимулирующих выплатах работникам Положение о дежурстве Положение о порядке приема учащихся Положение об учебном кабинете Положение о Совете профилактики правонарушений Должностные инструкции сотрудников. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет Положение о ВСОКО
Программа развития ОО на 2020-2025 г.г.	имеется
Программа повышения качества	имеется

образовательных результатов на 2020-2023 г.г.	
Образовательные программы ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО 2. ООП ООО 3. АООП О УО (ИН) вариант 1 4. АООП О УО (ИН) вариант 2 5. АООП вариант 7.1 6. АОО вариант 4.3
Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями	<p>Социальное партнёрство важно для более качественной организации образовательного процесса, достижения новых образовательных результатов обучающихся. В 2020 году были установлены партнёрские отношения с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет". Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 06.11.2020 г. серия БН 2) МБУ ДО "Станция юных натуралистов" г. Канска Договор сетевого взаимодействия о реализации программы дополнительного образования "Природная мастерская", "Природа и фантазия" от 15.09.2020 г. 3) МБУ ДО "Дом детского творчества" г. Канска Договор о взаимодействии по реализации программы дополнительного образования "Развивающие игры", "Тестоластика" от 01.09.2020 г. 4) КГБПОУ "Канский технологический колледж" Контракт Ш-9 от 20.08.2020 г. о совместной деятельности "Организация деятельности по компетенции веб-дизайн и разработка с учётом стандартов world skills" 5) МАОУ Лицей № 1 г. Канска Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 27.10.2020 г. серия БН (инновационный проект "Образовательное пространство "Точка профессий". <p>На базе КППТ посещали в рамках проекта «Билет в будущее» профессиональные пробы по инженерному веб-дизайну, биохимическому анализу.</p> <p>С лицеем № 1 уже много лет мы совместно работаем по акции «Помоги пойти учиться».</p> <p>С УДО СЮН мы осуществляли реализацию</p>

	<p>программ по творческому направлению и по направлению «рабочий зелёного хозяйства».</p> <p>На базе КТОТиСХ мальчики с УО (ИН) 7,8,9 класса прошли дополнительное обучение по профилю «Автослесарь».</p>
--	---

IV. Организация образовательной деятельности.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1а, классы, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.2. 6 – дневная неделя: 2-9 общеобразовательные классы.
- 1.3. Сменность занятий: 1 смена
- 1.4. Начало занятий: 08.00 Окончание занятий: 15.20
- 1.6. Продолжительность урока: 40 мин.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36
Классы, реализующие АООП о УО (ИН) (вариант 1)	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Домашнее обучение	8	8	8	8	8		16		12

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Классы–комплекты	7				10				
Всего	17								

4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на конец 2019-2020 учебного года):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы (УМК: школа России)	26	28	19	20	26	22	16	22	22
АООП О УО (ИН) (вариант 1)		8	14	11	12	10	11	13	26
Всего по параллелям	26	36	33	31	38	32	27	35	48
Всего по уровням	126				180				
Средняя наполняемость классов норма/ОВЗ	23,3/11				21,6/12				
Всего по ОО	306								
Дети-инвалиды	1	3		3	2	2		6	2

4.1. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на конец 2020 года):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы (УМК: школа России)	32	28	26	19	24	26	18	17	24
АООП О УО (ИН) (вариант 1)		3	8	15	11	14	10	11	13
Всего по параллелям	32	31	34	34	35	40	28	28	37
Всего по уровням	131				168				
Средняя наполняемость классов норма/ОВЗ	26,3/8,6				21,8/11,8				
Всего по ОО	299								
Дети-инвалиды	1	2	2		3	2	2		8

5. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по заключению соответствующих органов:

на конец 2019-2020 уч. года		на начало 2020-2021 уч. года		на конец 2020 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
10	ДЦП, УО (ИН) вариант 2	10	ДЦП, УО (ИН) вариант 2	10	ДЦП, УО (ИН) вариант 2

6. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ:

Количество обучающихся по формам получения образования:						
Параллель	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	дистанционная
						с 06.04.2020 г. по 31.05.2020 г.; с 09.11.2020 г. по 28.12.2020 г.
Нет						

7. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах:

Факультативы (наименование)	Классы	Кол - во занимающихся	%	Классы	Кол - во занимающихся	%
	Смысловое чтение и работа с текстом	2,3,4,6,7,8,9	143	75,3	2-9	172
Информатика	2-6	113	59,5	2-6	119	59,5
Занимательная математика	2,3	47	24,7	2,3	54	27
Основы проектирования	1,2,3,4	92	48,4	1,2,3,4	104	52
Экология	5,6	46	24,2			
Проектная/исследовательская деятельность	5-8	78	41,1	5-9	99	49,5

Элементарная компьютерная грамотность (ОВЗ)	2,3,4	33	28,4	2,3,4	26	26,3
Деловое и творческое письмо (ОВЗ)	2,3,4,5	45	38,8	2-6	51	51,5
Компьютерная графика	7,8	32	16,8			
Знай и люби русский язык	7,8,9	54	28,4	7,8,9	51	25,5
В мире чисел	5,7,8,9	78	41,1			
Математический практикум				7,9	34	17
Юный биолог	9	22	11,6			
ОДНКНР	5-8	78	41,1	5-8	83	41,5
Черчение				7,8,9	51	25,5
Основы финансовой грамотности				8,9	33	16,5
ОБЖ (+ОВЗ)				2,3,4,5,6,7	109	36,5

V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах (на конец 2020 года):

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (разряд)	
Всего по ОО	30								
Начального общего образования	3		3		1	1		4	
Основного общего образования	11	1	5		6	8		3	
Узкие специалисты	3		1		1	1		2	
Администрация	3				2	1			
Итого	20	1	9		10	11		9	

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения (на конец 2020 г.):

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	Романова И.Ю., педагог-психолог	1,25	3
2	Чулков И.П., педагог-психолог	0,5	
3	Гончарова Н.В., педагог-психолог	1	
3	Трефилкина Е.А., социальный педагог	1	1
4	Обмётко Т.Н., учитель-логопед	1,5	2
5	Филишова О.А., учитель-логопед	1	
6	Ерёмина О.Н., учитель-дефектолог	0,5	3
7	Жидкова С.В., учитель-дефектолог	0,5	

8	Маевская В.В., учитель-дефектолог	0,75	
9	Чекунова О.А., медсестра	1	1
10	Трефилкина Е.А., тьютор	0,5	2
11	Яковлева Н.В., тьютор	0,5	

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (на конец 2020 г.):

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Кол-во молодых специалистов	Количество пенсионеров	Вакансия
Русский язык и литература	3			-
Математика, физика	2		2	-
Иностранный язык	1		1	-
Информатика и ИКТ	1	1		-
География	1		1	-
Биология, химия	2		1	-
ОБЖ	2			-
История и обществознание	1			-
Технология	4			-
Физическая культура	2			-
Искусство ИЗО	1			-
Искусство Музыка	1			-
Начальные классы	7	3	1	-
Внутреннее совместительство	11			

4.Характеристика кадров, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

(по состоянию на 31.12.2020)

№ п/п	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Преподаваемые предмет, должность	Квалификационная категория, год аттестации	Пед. стаж
1	Баюшкина Любовь Викторовна	ВЫСШЕЕ Красноярский педагогический университет 1990	Учитель математики	Учитель математики	1 квалификационная категория по должности «Учитель» 2020 г.	39 лет
2	Воробьева Ирина Леонидовна	Среднее профессиональное Канский педагогический колледж 2018	Воспитатель детей дошкольного возраста	Учитель начальных классов	Без квалификационной категории	
3	Головырских Елена	Среднее профессиональное	Учитель начальных	Учитель начальных	Без квалификационной	

	Андреевна	е Канский педагогический колледж 2020	классов	ых классов	категории	
4	Еремина Ольга Николаевна	Среднее профессиональное педагогическое – Канское педагогическое училище, 1988 год Высшее Красноярский педагогический университет, 2009 год	Учитель технологии Педагог-психолог	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» 2016	31 год
5	Жидкова Светлана Викторовна	ВЫСШЕЕ МПСИ 2007 Среднее профессиональное педагогическое Канское педагогическое училище 1983	Преподаватель психологии Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	1 квалификационная категория по должности «Учитель» 2017	34 года
6	Иванкевич Наталья Геннадьевна	ВЫСШЕЕ Красноярский государственный педагогический университет 1985	Учитель средней школы (биология и география)	Учитель географии	1 квалификационная категория по должности «Учитель» 2018	42 года
7	Корботова Татьяна Борисовна	ВЫСШЕЕ Красноярский государственный педагогический университет 1983	Учитель математики	Учитель математики, физики	1 квалификационная категория по должности Учитель 2020	37 лет
8	Куцакова Ирина Владимировна	ВЫСШЕЕ Лесосибирский педагогический институт 1999	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	1 квалификационная категория по должности Учитель 2017	22 года
9	Лузгина Елена Владимировна	ВЫСШЕЕ Красноярский государственный педагогический университет, 1999 год.	Учитель начальных классов	Заместитель директора по УВР, учитель начальных	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель», 2017 Высшая квалификационная	24 года

				ых классов	категория по должности «заместитель директора по УВР», 2019	
10	Лукьянова Ольга Павловна	ВЫСШЕЕ МПСУ 2012 Абаканское музыкальное училище 1991	Менеджер Клубный работник, руководитель самодеятельного хора коллектива	Учитель музыки, заместитель директора по ВР	Высшая категория по должности «Учитель» 2018 Высшая категория по должности заместитель директора 2019	26 лет
11	Барташевич Екатерина Александровна	Среднее профессиональное педагогическое – Канский педагогический колледж, 2009 год ВЫСШЕЕ - МПСУ, 2013 год	Учитель технологии Менеджер	учитель технологии	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель», 2019	10 лет
12	Белова Василина Васильевна	ВЫСШЕЕ МПСУ, 2013 Среднее профессиональное педагогическое Канский педагогический колледж, 2009	Менеджер Учитель технологии	Учитель технологии	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» 2019	9 лет
13	Новосельская Ольга Петровна	ВЫСШЕЕ Красноярский государственный педагогический институт 1984	учитель биологии	Учитель биологии, СБО	I квалификационная категория по должности «учитель» 2017	40 лет
14	Обметко Татьяна Николаевна	ВЫСШЕЕ Красноярский государственный педагогический университет 2001	Учитель и логопед школы для детей с нарушением интеллекта по специальности и «Олигофренопедагогика»	Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель-логопед» 2018	22 года
15	Панов Андрей Викторович	Среднее профессиональное педагогическое Красноярский техникум физической культуры, 2009	Педагог по физической культуре и спорту	Учитель физической культуры Препода	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» 2019	9 лет

				ватель- организа тор ОБЖ		
16	Рахманова Виктория Петровна	Среднее профессионально е Канский политехнический колледж, 1999	Техник биохимическо го производства	Учитель химии и биологи и	I квалификационная категория по должности «Учитель» 2018	6 лет
17	Романова Инна Юрьевна	Красноярский государственный педагогический институт, 1991 год Среднее профессионально е педагогическое Международный образовательный психологический колледж, 1995 год	Преподавател ь дошкольной педагогика психологии, методист по дошкольному образованию педагог- психолог	педагог- психоло г	I квалификационная категория По должности «педагог-психолог» 2020 год	28 лет
18	Самвелян Анна Фаталиевна	ВЫСШЕЕ Азербайджанский институт нефти и химии им. М.Азизбекова 1986	Инженер- механик	Учитель английс кого языка	I квалификационная категория 2020	24 года
19	Стрельников Алексей Тимофеевич	КГБ ПОУ "Канский технологический колледж" Информационны е системы (по отраслям), 2020	Техник по информацион ным системам	Учитель информа тики	Без категории	1 год
20	Филиппова Ольга Алексеевна	ВЫСШЕЕ Кызыльский государственный педагогический институт 1994	Учитель русского языка и литературы средней школы	Учитель -логопед Учитель русского языка и литерату ры	1 квалификационная категория по должности «Учитель-логопед» 2018 г. 1 квалификационная категория по должности «Учитель» 2018	10 лет
21	Чекрыгин Владимир	Среднее профессионально	Учитель физической	Учитель техноло	Высшая квалификационная	9 лет

	Владимирович	е педагогическое - Канский педагогический колледж, 2016 год	культуры	гии	категория 2018	
22	Чулков Антон Игоревич	ВЫСШЕЕ Сочинский государственный университет туризма и курортного дела 2010 Канский педагогический колледж 2017	Менеджер Учитель физической культуры	Учитель физичес кой культур ы, Препода ватель- организа тор ОБЖ	Высшая квалификационная категория 2019	9 лет
23	Шевелёва Светлана Салимовна	ВЫСШЕЕ Лесосибирский пединститут Красноярского государственного университета 1994	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литерату ры	Высшая квалификационная категория 2019	22 года
24	Трефилкина Елена Алексеевна	Высшее, НОУ ВПО "Санкт- Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов"	Специалист социальной работы	Социаль ный педагог, учитель истории и обществ ознания	Без категории	1 год
25	Самовьюк Евгений Андреевич	Канское педагогическое училище, 1985	Учитель труда и черчения	Учитель техноло гии, изобрази тельного искусств а и черчени я	Без категории	1 год
26	Борисова Евгения Васильевна	Новосибирское областное культурно- просветительное училище, 1987	Организатор культурно- просветитель ной работы	Педагог- организа тор	Без категории	
27	Яковлева Наталья Владимировна	Канский педагогический колледж, 2020	Учитель начальных классов	Учитель начальн ых классов	Без категории	
28	Маевская Валентина Викторовна	Канский педагогический колледж, 2011 АОНО ВО	Учитель начальных классов Бакалавр	Учитель начальн ых классов	Без категории	1 год

		"Московский психолого-социальный университет" Психология, 2015		Учитель - дефектолог		
29	Гончарова Наталья Васильевна	ГОУ ВПО Российский государственный социальный университет г.Москва, 2007	специалист по социальной работе	Педагог-психолог	Без категории	1 год
30	Чулков Игорь Павлович	ВЫСШЕЕ Костромской государственный педагогический институт 1991	Методист по воспитательной работе. Учитель этики и психологии семейной жизни	Педагог-психолог	1 квалификационная категория по должности «директор» 2020 год	35 лет

В 2020 году педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Тема	Кол-во часов
1	Барташевич Екатерина Александровна	30.10.2020- 11.11.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1».	30
2	Баюшкина Любовь Викторовна	06.11.2020-19.11.2020, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «МГ Модуль1. Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности».	30
3	Воробьева Ирина Леонидовна	23.05.2020 – 17.06.2020г., ООО «Инфоурок» по программе «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС».	180
		30.04.2020 – 10.06.2020г., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».	72
		07.05.2020 – 17.06.2020г., ООО «Инфоурок» по программе «Оказание первой помощи детям и взрослым».	108
4	Гончарова Наталья Васильевна	16.06.2020 – 30.06.2020г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ».	72
		07.09.2020-15.10.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы» Модуль 1.	40
		09.11.2020-25.11.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной	40

		переподготовки работников образования», по программе «Практики построения индивидуальных траекторий обучающихся: апробация, кейсы школьных практик» Модуль 2.	
5	Еремина Ольга Николаевна	01.09.2020-30.09.2020, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах».	68
6	Корботова Татьяна Борисовна	13.02.2020 – 03.03.2020, ООО «Столичный учебный центр», по программе «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО».	72
7	Лузгина Елена Владимировна	10.03.2020 – 13.03.2020г., ККИПКиППРО г. Красноярск, по программе «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций» 25.11.2020-07.12.2020, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.» 07.12.2020-26.12.2020., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2».	36 16 48
8	Лукиянова Ольга Павловна	19.11.2020-15.12.2020, АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», по программе «Изучение основ православной культуры в рамках реализации учебных предметов» 12.11.2020-10.12.2020, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1».	72 36
9	Маевская Валентина Викторовна	15.05.2020 – 29.05.2020, ООО Центр непрерывного образования и инноваций", по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» 15.05.2020 – 29.05.2020, ООО Центр непрерывного образования и инноваций", по программе «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение» в начальной школе. 01.06.2020 – 15.06.2020, ООО Центр непрерывного образования и инноваций", по программе « Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительную поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»	72 72 72
10	Новосельская Ольга Петровна	10.01.2020 – 26.01.2020г., ООО «ВНОЦ «СОТех», по программе «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС».	72

11	Панов Андрей Викторович	07.09.2020-19.09.2020 г., КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Функциональная «грамотность»» в области здоровья». Модуль «Компетенция педагога в области здоровья». 05.10.2020-17.10.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 2 «Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения». 09.11.2020-20.11.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 3 «Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья».	36 36 36
12	Рахманова Виктория Петровна	10.05.2020 – 10.05.2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей». 10.05.2020 – 10.05.2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». 07.09.2020-03.10.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», «Естественно – научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1». 26.10.2020 – 05.12.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», «Задачный подход как условие формирования естественно - научной грамотности обучающихся. Модуль 2».	22 18 36 36
13	Романова Инна Юрьевна	10.02.2020 – 22.02.2020г., КГАУ ДПО «ККИПКППРО», по программе «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации» 01.06.2020 – 15.06.2020, ООО Центр непрерывного образования и инноваций", по программе «Психолого-педагогическая помощь детям и родителям. Интегративный подход». 01.06.2020 – 15.06.2020, ООО Центр непрерывного образования и инноваций", по программе «Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков». 01.06.2020 – 15.06.2020, ООО Центр непрерывного образования и инноваций", по программе «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ». 26.10.2020г. КИПК г. Красноярск, семинар по проектированию дорожной карты внедрения целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у учащихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, в Красноярском крае.	72 72 72 72 8
14	Самовьюк Евгений	01.06.2020 – 15.06.2020г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Образование детей с	36

	Андреевич	ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование). 01.06.2020 – 15.06.2020г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС».	72
		01.09.2020 – 15.09.2020г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС».	72
15	Стрельников Алексей Тимофеевич	29.06.2020-15.07.2020 г. - ООО «Профи+» г.Канска Красноярского края, по «Устройство и безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок и сетей» 08.2020 – 03.09.2020г., КГБПОУ «Канский технологический колледж», по программе «Организация учебной (внеучебной) деятельности по компетенции «Веб-дизайн и разработка» с учетом стандартов Ворлдскиллс».	72
		12.2020 г.- Свидетельство права на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS сроком на 2 года.	
		15.01.2021-27.01.2021 - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», по программе «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка школьного возраста в условиях реализации ФГОС».	144
16	Трефилкина Елена Алексеевна	01.06.2020 – 15.06.2020г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе «Профессиональная компетентность социального педагога: взаимодействие с гетерогенными группами учащихся».	72
		30.11.2020-12.12.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «НП Модуль 1 Построение индивидуальных траекторий обучающихся: теоретические основы».	40
17	Филиппова Ольга Алексеевна	01.06.2020 – 15.06.2020, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС».	72
		25.11.2020-07.12.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», «Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1».	16
		07.12.2020-26.12.2020, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2».	48
18	Чулков Антон Игоревич	07.09.2020-19.09.2020 г , КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», «Функциональная	36

		«грамотность»» в области здоровья». Модуль «Компетенция педагога в области здоровья». 05.10.2020-17.10.2020 г., КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», «Функциональная «грамотность» в области здоровья. Модуль 2 «Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения».	36
19	Яковлева Наталья Владимировна	01.12.2020-15.12.2020 г., ООО «Центр непрерывного образования инноваций», по дополнительной профессиональной программе «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».	72
20	Чулков Игорь Павлович	10.03.2020 – 13.03.2020г., ККИПКиППРО г. Красноярск, по программе «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций».	36

Вывод: по итогам 2020 года, образовательная организация на 100% укомплектована кадрами, преподавание осуществлялось по всем предметам. В образовательной организации работают высокопрофессиональные кадры, 70 % из которых имеют высшее образование, 70 % - высшую и первую квалификационные категории, 2 педагога получают высшее образование заочно, коллектив пополнился 4 молодыми специалистами: 3 учителя начальных классов и учитель информатики. За каждым молодым специалистом был назначен педагог-наставник, разработан план по сопровождению молодых специалистов в профессиональном становлении.

С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов в школе разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации. За 2020 учебный год 6 педагогов успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников, из них, впервые аттестовались на высшую категорию 1 человек, первую - 2 чел, остальные подтвердили успешно свои квалификационные категории.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и неизменным условием успешной реализации приоритетных задач, стоящих перед образовательной организацией на современном этапе.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности педагогов играет методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

VI. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Наличие плана методической работы учреждения, тема «Формирование функциональной грамотности – залог повышения качества образовательных результатов обучающихся».

2. Количество методических объединений в ОО:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей «Искусство. Техника. Спорт»;
- ШМО узких специалистов;
- ШМО классных руководителей.

Принцип формирования методических объединений: по направлениям образовательных областей инвариантной части учебного плана, на основе идентичности методики преподавания родственных предметов.

В 2020 году образовательная организация продолжила методическую работу в форме методических объединений – творческая группа, состоящая из 3-5 человек, объединённых общей целью, задачами по следующим направлениям:

- Формирование читательской грамотности на уровне начального общего образования;
- Формирование креативного мышления в урочной и внеурочной деятельности;
- Формирование естественнонаучной грамотности в основной школе;
- Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности;
- Повышение качества образования через модернизацию внеурочного пространства;
- Внедрение ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

Каждая творческая группа разработала план работы на год, успешно презентовала наработанный опыт по своему направлению на практических семинарах, педсоветах, заседаниях ШМО.

Итогом работы творческих групп по формированию функциональных грамотностей, станет сборник методических рекомендаций для внутришкольного использования в практике педагогическим коллективом.

3.Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой образовательной организации, планом методической работы.

В работе ШМО через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- создание условий для самообразования учителей, осуществление руководства творческой работой коллектива;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, в т. ч. По использованию ЭОР (электронных образовательных ресурсов);
- организация инновационной, экспериментальной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

4.Наличие в образовательной организации экспериментальных площадок:

- муниципального уровня: сетевой проект по «Ранней профориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ».

5.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

5.1 Участие команды ОО в конкурсах 2020 календарного года

Название конкурса для ОО, организаторы конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
«Лучшая инклюзивная	И.П. Чулков, директор;	Лауреаты регионального

школа», региональный уровень	Е.В. Лузгина, заместитель директора по УВР	конкурса
Конкурс на стажёрскую площадку», КИПКиППРО	И.П. Чулков, директор; Е.В. Лузгина, заместитель директора по УВР	Участие
«Лучшая инклюзивная практика» в номинации «Работа с родителями», КИПКиППРО	И.П. Чулков, директор; Е.В. Лузгина, заместитель директора по УВР	Вышли в финал

5.2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах 2020 календарного года

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
О.Н. Ерёмина, Е.А. Барташевич, Е.А. Трефилкина, Рахманова В.П., И.В. Куцакова	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участники
Лукиянова О.П.	«Конкурс преподавателей предметов духовно-нравственного содержания»	Региональный	Участник

5.3. Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, региона, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах) в 2020 календарном году

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Подходы к изучению Целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (из опыта)	И.Ю. Романова, педагог-психолог	Региональный семинар	Доклад
Практики использования дистанционных технологий при работе с родителями детей с ОВЗ.	Н.В. Гончарова, педагог-психолог	Региональный семинар	Доклад
Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях курса Основы духовно-нравственной культуры народов России	Лукиянова О.П., учитель музыки, ОДНКНР	Муниципальные педагогические чтения	Участие
Функциональная грамотность на	Ерёмина О.Н.,	Муниципальные	Участие

уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных умений младших школьников	Маевская В.В., учителя начальных классов	педагогические чтения	
Функциональная грамотность: возможности изменения содержания и технологий для достижения метапредметных результатов, связанных "с навыками 21 века".	Рахманова В.П., учитель химии	Муниципальные педагогические чтения	Участие
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования функциональной грамотности.	Н.В. Гончарова, педагог-психолог	Муниципальные педагогические чтения	Участие
Культура и религия	Рахманова В.П., учитель биологии и химии	Рождественские чтения	Участие
Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях курса Основы духовно-нравственной культуры народов России	Лукьянова О.П., учитель ОДНКНР	Рождественские чтения	Участие

5.4. Итоги работы ОО в рамках базовой пилотной площадки Министерства образования Красноярского края:

С 2015 года по 2019 год школа являлась базовой пилотной площадкой Министерства образования Красноярского края. Школа обобщила свой многолетний опыт, представив его на экспертизу регионального и всероссийского уровня, с целью издания сборника в печатном варианте. Получив положительное заключение двух независимых экспертов, в конце 2020 года был выпущен типографией г. Санкт-Петербург сборник методических рекомендаций **«Инклюзивная модель образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»** (составители: И.П. Чулков, директор, Е.В. Лузгина, заместитель директора по УВР).

VII. Содержание образовательного процесса

Архитектурная среда образовательной организации: трехэтажное здание, наличие пандуса, широкие дверные проёмы, наличие кабинетов специалистов службы сопровождения на 1 этаже, наличие специализированных туалетных комнат для детей-инвалидов, Пространственно-временная среда: обучающиеся с ОВЗ учатся в 1 смену, уроки начинаются в 08.00. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Наличие библиотечно-информационного центра, работающего с 9.00 в течение рабочего дня, столовая на 84 посадочных места одновременно, медицинский кабинет, информационное табло, передвижной стенд для родителей в фойе первого этажа. После уроков проводятся внеурочные занятия, внеклассная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами службы сопровождения.

Развивающая среда образовательной организации: 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета педагогов-психологов, комната психологической разгрузки, арт-студия, кружки, спортивные секции, кабинет основ социальной жизни, 2

мастерских для девочек, в которых осуществляется профильный труд по направлениям швейное дело, бисероплетение, вышивально-вязальное дело, клининг, младший обслуживающий персонал, 1 мастерская по столярному делу, пришкольный участок, на котором обучающиеся с ОВЗ получают навыки работы по направлению «Рабочий зелёного хозяйства» совместно с педагогами Канской станции юных натуралистов в ходе реализации программы «Сад. Огород», профессиональные пробы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов по профилю «Автослесарь» на базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства. Наличие библиотечного информационного центра, 2 компьютерных класса для факультативных занятий «Компьютерная грамотность», большой спортивный зал с наличием нестандартного спортивного оборудования, лингафонный кабинет по иностранным языкам, новейшее оборудование: станки с ЧПУ, лазерные станки, робототехника и др.,

Основными направлениями деятельности школы являются:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
- Совершенствование материально-технической базы;
- Социальное и сетевое партнерство учреждения.
- Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования.
- Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
- Успешное выполнение ВПР.
- Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание современной школьной инфраструктуры.
- Обеспечение условий для самообразования учеников.
- Создание на базе школы системы дополнительного образования.
- Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих
- Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.
- Развитие информационной среды образовательной организации.
- Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией, положительного имиджа школы.
- Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.
- Системное сотрудничество с семьями обучающихся.
- 16. Развитие кадрового потенциала.

Школа осуществляет услуги в сфере образования в соответствии с данными направлениями, например, такие:

- образовательная услуга для разных категорий обучающихся;
- внеклассная внеурочная деятельность;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение;
- «Школа будущего первоклассника»;
- консультационный центр.

ОО реализует:

а) основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4года) и основного общего образования (срок освоения 5лет);
- в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы:
 - для детей с ЗПР;
 - умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2;
 - НОДА;
- программы внеурочной деятельности.

В школе отсутствует группа продлённого дня.

Сетевое взаимодействие: станция юных натуралистов, Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, ЦДЮТиЭ.

Школа не обеспечивала летний отдых обучающихся через работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разных категорий, так как осуществлялись противоэпидемиологические и карантинные мероприятия на территории муниципалитета.

7.1. Сравнительный анализ количества обучающихся с ОВЗ по категориям

ОП	2018	2019	2020
<i>ЗПР</i>	НОО – 7	НОО – 9	НОО – 6
<i>НОДА</i>	НОО - 1	НОО - 2	НОО - 3
Нарушение интеллекта, вариант 1	НОО – 35 ООО – 75	НОО – 24 ООО – 68	НОО – 27 ООО – 68
Нарушение интеллекта, вариант 2	НОО – 7 ООО – 10	НОО – 3 ООО – 11	НОО – 2 ООО – 12
ИПРа детей-инвалидов	НОО – 8 (3 –д/о) ООО – 10 (5 - д/о)	НОО – 7 (4 –д/о) ООО – 13 (5 - д/о)	НОО – 5 (5 –д/о) ООО – 15 (5 - д/о)

7.2. Образовательный результат (с учетом выделенных категорий детей, возрастных особенностей по уровням образования)

Показатели (отдельно по уровням образования)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО:			
Успеваемость	100 %	83,8%	94,8%
Качество	26,8 %	29,7%	32,9%
Личностные результаты:			
Мониторинг уровня воспитанности (соблюдают нормы и правила поведения в ОО, ответственность за результаты обучения)	72% имеют уровень не ниже среднего	64% имеют уровень не ниже среднего	74% имеют уровень не ниже среднего
Уровень мотивации	73% имеют уровень не ниже среднего	68% имеют уровень не ниже среднего	70% имеют уровень не ниже среднего
Сформированность самооценки, самоконтроля	68% имеют адекватную самооценку	70 % имеют адекватную самооценку	74 % имеют адекватную самооценку

Метапредметные результаты:			
Сформированность читательской грамотности	96,3 %	85,7%	95%
Умение работать с информацией	54,81 %	59%	58,89%
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	88% имеют повышенный уровень	80% имеют повышенный уровень	82% имеют повышенный уровень
Предметные результаты:			
Промежуточная аттестация	93,5 %	83,8%	94,8%
Перешли на следующий уровень образования	95 %	79,8%	94,8%
Способные дети			
Участие обучающихся в конкурсах в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, со способностями.	87 %	74%	47%
ООО:			
Успеваемость	92,9 %	65,4%	100%
Качество	18,8 %	14,9%	46,4%
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	82% имеют уровень не ниже среднего	79% имеют уровень не ниже среднего	
Предметные результаты:			
промежуточная аттестация	93,2 %	65,4%	89,9%
получили аттестат об ООО	100 %	100%	100%
продолжат обучение в 10 классе	25 %	21%	20%
Способные дети			
Участие в олимпиадах	48 %	40%	47%
Призеры, победители олимпиад (от количества участников)	37 % (ОПК)	14,9%	14%
Участие в НПК	4,5 %	3%	3%
Участие в конкурсных процедурах разного уровня в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, доп. образования, способностями обучающихся	71 %	47%	47%
Обучающиеся с ОВЗ			
НОО			
Качество обучения (ударники)	17,3 %	26,4%	71,4%
Успеваемость	100 %	100%	100%
Комплексная оценка овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями	97 %	93%	90%
освоили адаптированную программу	100 %	100%	100%
осваивают профильный труд	100 %	100%	100%
Участие в творческих, спортивных конкурсах. Конкурсах профессионального мастерства	60 %	56%	68%
ООО			
Качество обучения	19,4 %	38,7%	71,4%

Успеваемость	100 %	100%	100%
Комплексная оценка овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социальными компетенциями (жизненными)	97 % положительная динамика развития	97 % положительная динамика развития	90 % положительная динамика развития
Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	60 %	40%	68%

7.3. Сведения о дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса): нет.

VIII. Результативность образовательной деятельности

8.1. Начальное общее образование

8.1.1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования на 30.06.2020 г.:

Показатели	Значения показателей
	2019/2020 уч. год
	Кол-во обучающихся
Количество обучающихся на начало учебного года	23
Прибыло за год	1
Выбыло за год	2
Переведены на АООП	2
Количество обучающихся на конец учебного года	20
Из них:	20
переведены в 5 общеобразовательный класс	
переведены на АООП за лето в 5 класс	0
окончили на "4" и "5"	8
оставлено на повторное обучение	нет

8.1.2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

В 2020 году не проводились в 4 классе срезы по читательской грамотности, групповому проекту, ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, в связи с профилактическими мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (карантинные меры).

По решению администрации, промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ только по русскому языку и математике.

Предмет	Уровни			
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
Русский язык	5	10	5	0
Математика	3	15	2	0
Литературное чтение	5	12	3	0
Окружающий мир	1	16	3	0

8.2. Основное общее образование

В 2020 году не проводились в 5-8 классах ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, химии, физике в связи с профилактическими мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (карантинные меры).

8.2.1. Результаты ВПР

В феврале 2020 года 4,5,6 общеобразовательные классы писали пробные контрольные работы в форме ВПР по русскому языку и математике.

Если говорить о качестве результатов в целом:

4А класс – Математика

«2» - 4

«3» - 9

«4» - 6

«5» - 2

Выполняло – 21 чел. (1 – отсут.)

5А класс – Математика

«2» - 5

«3» - 10

«4» - 8

Выполняло – 23 чел. (1 – отсут.)

6А класс – Математика

«2» - 16

«3» - 2

Выполняло – 18 чел. (3 – отсут.)

Русский язык

«2» - 5

«3» - 13

«4» - 4

Выполняло – 22 чел.

Русский язык

«2» - 1

«3» - 13

«4» - 8

Выполняло – 22 чел. (отсут. 2)

Русский язык

«2» - 4

«3» - 10

«4» - 2

Выполняло – 16 чел. (отсут. 5)

4 класс

№ п/п	ФИО	Математика					Русский язык				
			2 чет.	ВПР		Соот.со 2 чет.		2 чет.	ВПР		Соот.со 2 чет.
1	1		4	4		+		3	3		+
2	2		4	3				4	4		+
3	3		4	3				3	3		+
4	4		4	4		+		4	3		
5	5		4	3				3	3		+
6	6		3	2				2	2		+
7	7		4	4		+		4	3		
8	8		3	3		+		3	3		+
9	9		3	3		+		4	3		
10	10		3	4				4	3		
11	11		4	3				3	3		+
12	12		3	3		+		3	3		+
13	13		5	5		+		4	4		+
14	14		3	2				3	2		
15	15		3	3		+		3	2		
16	16		2	2		+		2	2		+
17	17		н	н		н		4	3		
18	18		3	2				2	2		+
19	19		4	4		+		4	3		
20	20		4	3				3	3		+
21	21		4	4		+		4	4		+
22	22		5	5		+		5	4		
						Рост – 5% Спад – 38% Соответ.- 57%					Спад – 41% Соответ.59%

5А класс

№ п/п	ФИО	Математика					Русский язык				
		4 кл.	2 чет.	ВПР	Соот.с 4 кл.	Соот.со 2 чет.	4 кл.	2 чет.	ВПР	Соот.с 4 кл.	Соот. со 2

											чет.
1	1	4	4	3	нет	4	4	4	4	<u>да</u>	+
2	2	4	н	н	н	н	4	4	4	<u>да</u>	+
3	3	Приб.	4	4		+	Приб.	4	4		+
4	4	Усл.п.	2	2		+	Усл.п.	3	2		
5	5	4	4	3	нет	4	4	4	4	<u>да</u>	+
6	6	4	3	2	нет	3	3	3	3	<u>да</u>	+
7	7	3	3	3	<u>да</u>	+	3	4	3	<u>да</u>	
8	8	3	3	4	нет	4	4	4	4	<u>да</u>	+
9	9	4	3	3	нет	+	4	3	3	нет	+
10	10	4	3	3	нет	+	4	3	3	нет	+
11	11	3	3	2	нет	3	3	3	3	<u>да</u>	+
12	12	3	4	4	нет	+	4	4	4	<u>да</u>	+
13	13	4	3	3	нет	+	4	4	3	нет	
14	14	4	3	3	нет	+	4	4	4	<u>да</u>	+
15	15	5	4	4	нет	+	4	4	3	нет	
16	16	Усл.п.2	2	2	<u>да</u>	+	Усл.п.	н	н		н
17	17	Усл.п.2	2	2	<u>да</u>	+	Усл.п.	н	н		н
18	18	5	4	3	нет	4	4	3	3	нет	
19	19	3	3	4	нет	3	3	3	3	<u>да</u>	+
20	20	4	3	4	нет	4	3	4	4	<u>да</u>	
21	21	5	4	4	нет	+	4	4	3	нет	
22	22	4	4	4	<u>да</u>	+	4	4	3	нет	
23	23	4	4	3	нет	4	4	3	3	нет	
24	24	4	4	3	нет	4	4	3	3	нет	
					Соотв.- 4чел.	Рост- 13% Спад – 30% Соответ.- 57%				Соответ. -11чел.	Рост- 9 % Спад – 36% Соотв ет.- 55%

6 класс

№ п/п	ФИО	Математика					Русский язык				
		5 кл.	2 чет.	ВПР	Соот.с 5 кл.	Соот.со 2 чет.	5 кл.	2 чет.	ВПР	Соот.с 5 кл.	Соот.со 2 чет.
1		2	3	2	<u>да</u>	2	3	3	нет	+	
2		4	3	2	нет	3	3	3	<u>да</u>	+	
3		2	3	2	<u>да</u>	3	4	4	нет	+	
4		4	3	2	нет	2	3	2	нет		
5		3	3	3	<u>да</u>	+	2	3	3	нет	+
6		2	3	2	<u>да</u>	2	3	3	нет	+	
7		2	3	2	<u>да</u>	2	3	3	нет	+	
8		2	3	2	<u>да</u>	2	3	3	нет	+	
9		2	3	2	<u>да</u>	2	3	2	нет		
10			н	н		н	н	н		н	
11		2	3	2	<u>да</u>	2	2	2	нет	+	
12		3	3	2	нет	2	3	3	нет	+	
13			3	2			н	н		н	
14			3	2			н	н		н	
15		2	н	н		н	2	н	н	н	

	16	2	4	3	нет	2	3	3	нет	+
	17	3	3	2	нет	2	3	3	нет	+
	18	2	3	2	да	2	3	3	нет	+
	19	2	Н	н		н	2	н	н	нет
	20	3	3	2	нет	2	3	4	нет	
	21	2	3	2	да	2	3	2	нет	
					Соответ.- 10чел.	Спад – 95% Соот.- 5%			Соответ.- 1 чел.	Рост- 6 % Спад – 19 % Соответ.- 75%

В результате анализа пробных ВПР: учителя выявили «группу риска» в соответствии с западающими проверяемыми умениями по предмету в каждом классе и наметили план работы по повышению образовательных результатов по выполнению заданий ВПР.

Учителя подобрали задания базового уровня по неусвоенным темам, которые включали в индивидуальную работу с обучающимися, как в ходе урока, так и через доп.консультации.

Учителя вели тематический учёт по данным обучающимся.

8.2.2. Результаты промежуточной аттестации в 5-8 классах

По решению администрации, промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года проводилась в форме контрольных работ только по русскому языку, математике и алгебре.

Предмет	5А				6А				7А				8А			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русс.язык		16	7	1	1	5	12	4	1	7	8		1	10	5	
Математика	7	6	8	3		2	15	5								
Алгебра									2	3	11			6	10	

8.2.3. Образовательные результаты 9 класса

Показатели	Значения показателей	
	2019/2020 уч. год	
	Количество обучающихся	
Количество выпускников на начало учебного года	24	
Прибыло	1	
Выбыло	4	
Количество выпускников на конец учебного года	21	
Из них:		
допущено к государственной (итоговой) аттестации	21	
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	нет	
окончили 9 классов	21	
получили аттестат с отличием	нет	
окончили на «4» и «5»	5	
окончили школу со справкой	нет	

Предмет	Промежуточная аттестация				Итоговая			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русс.язык	3	3	15		1	4	16	

Алгебра		5	16			5	16	
Геометрия						5	16	
Литература						9	12	

В 2020 году не проводилась государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

9.1. Социальный паспорт школы.

Социальные категории	Количество семей (%)
Общее число семей	299 (100%)
Полные семьи	172 (57,3%)
Неполные семьи	114 (38%)
Малообеспеченные	265 (88,3%)
Обеспеченные	35 (11,6%)
Опекаемые	14 (4,6%)
Многодетные	67 (22,3%)

Социальные категории	Количество детей (%)
СОП (семьи)	9 (3%)
Состоящие на учете в ПДН	1 (0,3%)
Внутришкольный учет	4 (1,3%)
Дети-инвалиды	20 (6,7%)
Дети с ОВЗ	101 (34%)

9.2. Организация питания по итогам 2020 года.

В соответствии с Законом Красноярского края от 02.11.2000 г., «О защите прав ребёнка» в рамках статьи 11, законом Красноярского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края государственными полномочиями по обеспечению питанием детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, без взимания платы» от 27.12.2005 г., № 17-4377 (в ред. от 25.10.2007 г., № 3-634, от 26.03.2009 г., № 8-3086, от 10.11.2011 г., № 13-6359, от 11.12.2012 г., № 13-811, от 05.12.2013 г., № 5-1881, от 26.06.2014 г., № 6-2523, от 12.02.2015 № 8-3104)

В МБОУ ООШ № 9 организовано горячее питание детей, обучающихся без взимания платы

1. На период с 01 декабря 2020 г., в количестве:

Численность питающихся в возрасте с 6 до 10 лет включительно	в т.ч. с ОВЗ	Численность питающихся в возрасте с 11 до 13 лет включительно	в т.ч. ОВЗ	Общая численность питающихся без взимания платы
24	24	129	66	153

Учитывая все данные по организации питания за 2020 г., охват детей, нуждающихся в дотационном питании - 100%, питание осуществлялось в полном объеме, предписаний со стороны контролирующих органов не было.

Наиболее проблемными моментами оказались:

1. Сбор документов для оказания услуги. Родители несвоевременно предоставляют необходимые справки.

Пути решения: усилить контроль над своевременным оповещением классными руководителями родителей по сбору документов на питание.

9.3. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательной организации строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформулированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель:

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы.

Направления воспитательной системы:

- формирование позитивных, общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности обучающихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Принципы и подходы воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения.

При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;

- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Деятельностные компоненты воспитательной системы:

- воспитывающая среда;

- учебная деятельность;

- внеклассная работа;

- внеурочная деятельность

Деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений

В школе создано ученическое научное общество «Поиск» с целью формирования у школьников научного представления об исследовательской и проектной работе. В соответствии с принципом «ответственного участия» учащихся и родителей в управлении, в структуре управления образовательной организацией созданы: «Ученический совет школы» - единый орган самоуправления учащихся; Управляющий совет школы, участвующий в управлении ОУ, утверждает программу развития, участвует в планировании расходов и заслушивает отчет о расходовании этих средств, а также отчеты о работе директора, его заместителей, отдельных работников, представителей школьного ученического самоуправления.

9.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, осуществляющих комплекс воспитательных мероприятий, следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;

2. Создание условий для творческой реализации;

3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;

4. Профилактика асоциального поведения;

5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

7. Формирование и закрепление традиций школы.

Расписание внеурочных занятий на конец 2020 г.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	День недели, время	Классы	Учитель
1	«Эстрадный»	Общекультурное	Вторник	4а, 8а	Лукьянова

	вокал»				О.П.
2	Школьная газета	Общекультурное	Понедельник	5-9	Морозова Е.В.
3	Футбол	Спортивно – оздоровительное	Четверг	7-9	Чулков А.И.
4	Баскетбол	Спортивно – оздоровительное	Четверг	8-9	Панов А.В.
5	Гимнастика ума	Общеинтеллектуальное	Вторник, четверг	5,6	Баюшкина Л.В.
6	Эрудит	Общеинтеллектуальное	Среда	8а	Корботова Т.Б.
7	Кулинария	Социальное	Среда	6б-9б	Барташевич Е.А.
8	Домашний мастер	Общекультурное	Четверг	5-9	Самовьюк Е.А.
9	Рукоделие	Общекультурное	Пятница	7а-9а	Белова В.В.
10	Чудеса химии	Общеинтеллектуальное	Четверг	5,6 кл	Рахманова В.П.
11	Умелые руки	Общекультурное	Вторник	7б, 8б,9б	Чекрыгин В.В.
12	Младший обслуживающий персонал	Социальное	Четверг	5б	Барташевич Е.А.

**Расписание внеурочных занятий на конец 2020 г.
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	День недели, время	Класс	Учитель
1	Проектирование	Проектирование	Суббота	1	Головырских Е.А.
2	«Чудесный мир фантазии»	Общекультурное	2 полугодие (17 часов)	1	Головырских Е.А.
3	Учусь создавать проект	Проектирование	суббота	2	Маевская В.В.
4	Я- гражданин России	Гражданско - патриотическое	суббота	2	Маевская В.В.
5	Учусь создавать проект	Проектирование	суббота	3	Воробьева И.Л.
6	Уроки здоровья	Социальное	суббота	3	Воробьева И.Л.
7	Волшебный мир оригами	Общекультурное	суббота	4	Ерёмина О.Н.
8	Я - исследователь	Проектирование	суббота	4	Ерёмина О.Н.
9	Речь и мяч	Коррекционно - развивающее	суббота	2б-3б	Жидкова С.В.
10	Радуга	Общекультурное	суббота	2б-3б	Жидкова С.В.
11	Страна мастеров	Общекультурное	суббота	4б	Яковлева Н.В.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных

моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленных целей, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

9.5. Участие школьников в мероприятиях для одарённых детей

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1					
2	Школьный этап олимпиады	110	школьный	Победителей-15 Призеров-29	очная
3	Олимпиада по Основам православия	30	школьный	Сертификат участника	очная
4	ЮниорПрофи	4	муниципальный	Д-II степени (4 ч)	очная
5	Мы в ответе за тех, кого приручили	17	муниципальный	Сертификаты	заочное
6	Олимпиада (литература)	1	муниципальный	Призер	очная
Творческое направление					
1	Театральные пробы	18	муниципальный	3 место	очная
2	Кукла в национальном костюме	8	регион	I место (1 ч.) Сертификаты	очная

3	Лепестки вдохновения КЦСиОН	26	муниципальный	Благодарственное письмо учителю	очная
4	Символы России	6	регион	Д- I степени (1 ч) Д- II степени (1 ч) Д- III степени (1 ч) 3- сертификата	очная
5	Игрушка моей семьи	4	муниципальный	Участие	очная
6	Птичий Хостел	10	регион	Сертификаты участников	очная
7	Мастер – класс для детей ОВЗ	2	муниципальный	Сертификат	заочная
8	ЮИДовские чтения «Поэзия дорог»	1	региональный	Сертификат участника	заочное
9	Зимняя планета детства	7	муниципальный	Сертификат участника	очная
10	Конкурс эстрадных вокалистов «Струны детства»	2	муниципальный	Диплом Победителя, Сертификат участника,	заочная
11	Объектив в рюкзаке	6	муниципальный	Д- I степни (1 ч), сертификаты участника	очная
12	Конкурс рисунков «Эколята»	4	регион. – 1 ч. муниципальный 3ч.	Сертификаты	очная

Для постановки воспитательных и образовательных задач изучаются УУД (по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года):

Уровень эмоциональной саморегуляции обучающихся (%):

5а	6а	7а	8а
47,8	62,4	46,6	75%

Уровень волевой саморегуляции (%):

5а	6а	7а	8а
23	61,2	46,6	85

Уровень способности «быть другом, партнёром» (%):

5а	6а	7а	8а
34	67,5	29	92

Уровень самопрезентации (%):

5а	6а	7а	8а
50	73	42	78

Уровень самооценки (%):

5а	6а	7а	8а
34	58	60	84

Уровень самоопределения (%):

8а	9а
92	100

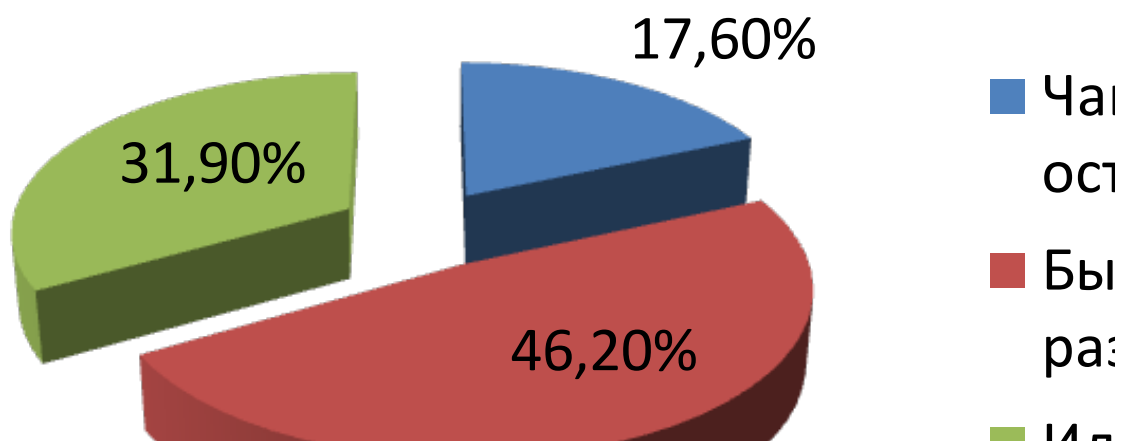
Уровень планирования (%):

8а	9а
76	88

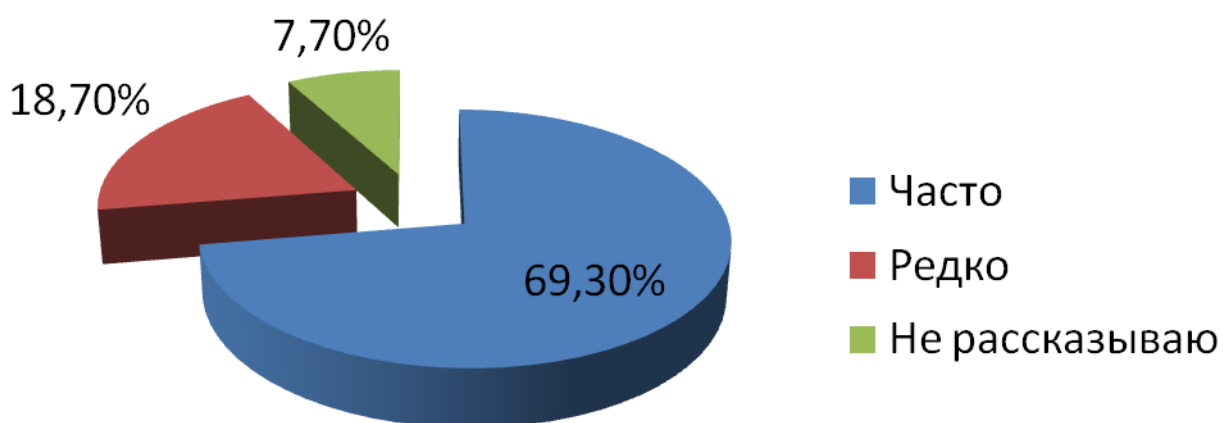
Результаты анкетирования обучающихся НОО по итогам 1 четверти 2020-2021 учебного года (октябрь 2020 года)



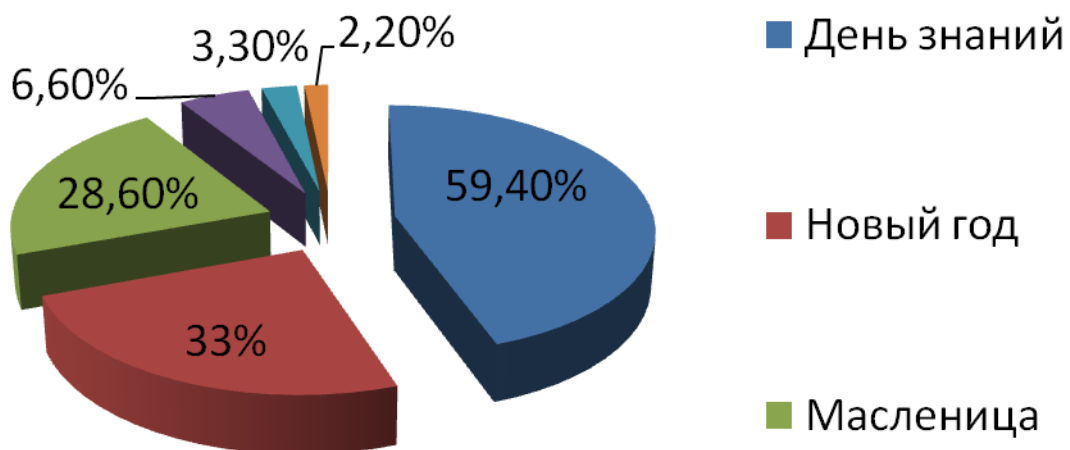
**Утром, когда ты просыпаешься
всегда с радостью идешь в школу
тебе часто хочется остаться до**



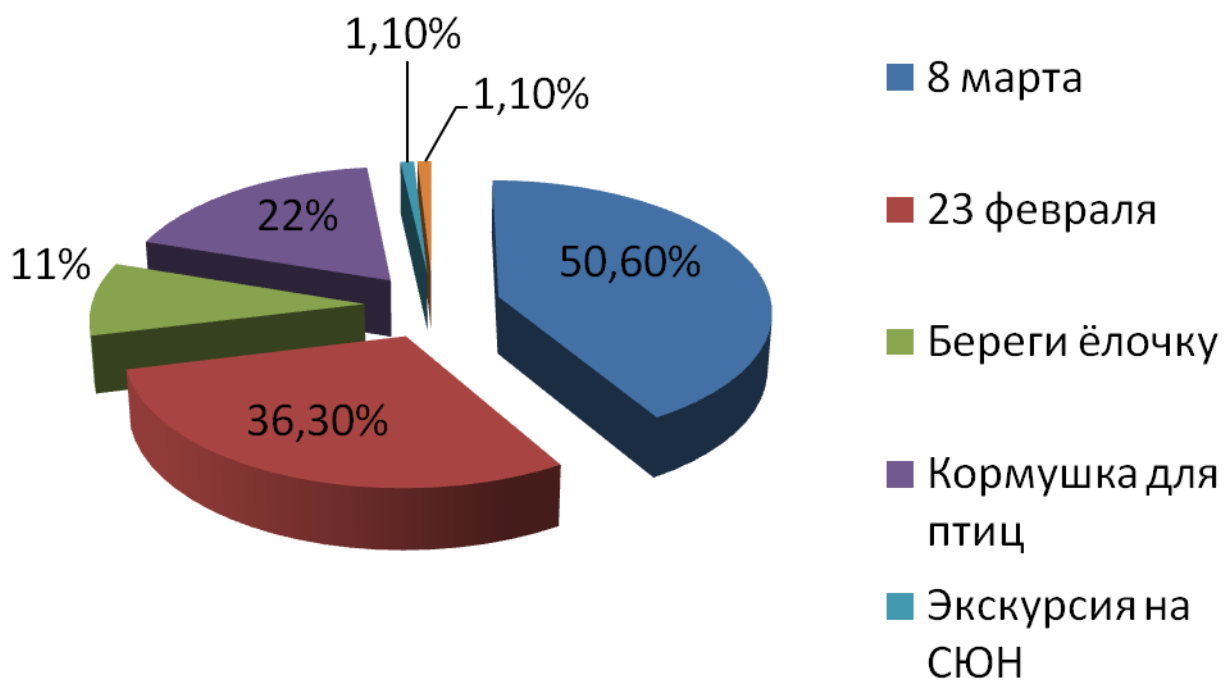
**Ты часто рассказываешь о школе
родителям?**



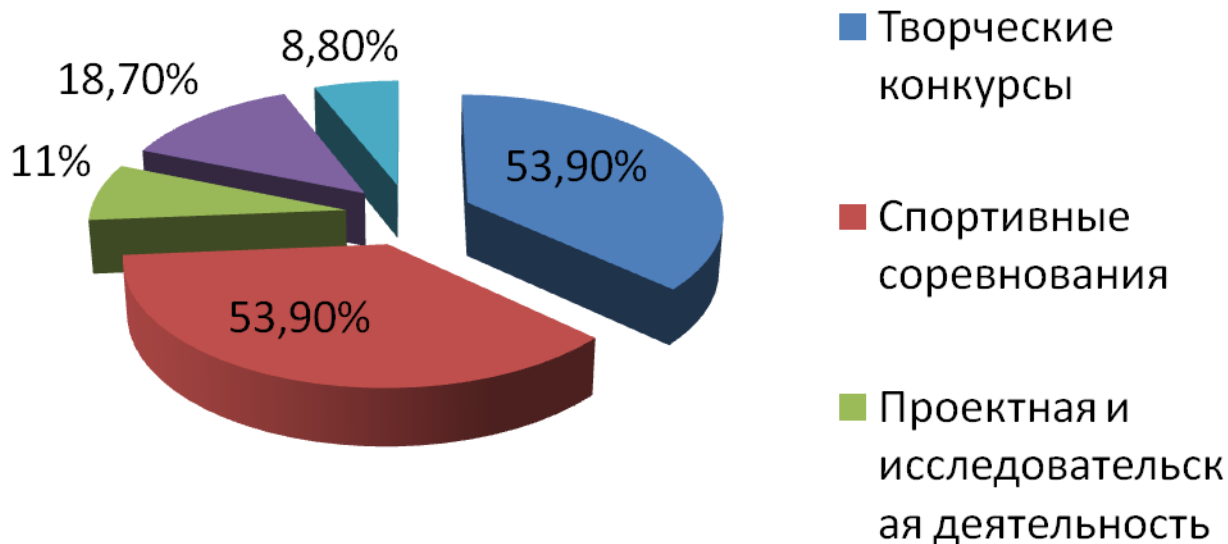
Какие из школьных мероприятий тебе запомнились больше всего?



Какие из классных мероприятий тебе запомнились больше всего?



В каких школьных мероприятиях ты хотел бы поучаствовать?



Управленческое решение: рекомендовать классным руководителям обратить внимание на «опасные» позиции и запланировать мероприятия в данных направлениях, отразить их в планах работы классного руководителя.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Школьный Ученический совет и первичную организацию Российского движения школьников.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Традиционно в школе проводится работа по профориентации, которая особо важна для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Педагогический коллектив школы совместно с родителями, социальными партнерами прикладывает максимум усилий для создания среды для воспитания конкурентоспособной личности.

Х. Результативность работы с родителями

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. **Анализируя дистанционное взаимодействие с родительской общественностью**, можно отметить, что в школе успешно действовали классные родительские собрания, организованные внеклассные

мероприятия, организация и проведение школьных мероприятий и мероприятий муниципального уровня.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования использовались разнообразные дистанционные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические: размещение информации на школьном сайте, стендах школы, в чатах каждого класса;
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников с соблюдением профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, таких, как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставки творческих работ, «Новый год», День матери;
- познавательные-образовательные: участие родителей в дистанционных родительских собраниях, анкетировании, опросах;
- наглядно – информационные: выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
- совместная деятельность: совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

10.1. Деятельность консультационного центра

В 2020 году, в рамках федерально-регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», был заключён договор с ОАНО ВО "МПСУ" г. Красноярск от 06.11.2020 г. "О сотрудничестве и совместной деятельности", на основании которого провели 170 бесплатных консультаций узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, тьюторов, членов администрации) с родителями по вопросам социализации, развития, воспитания, обучения детей от 7 до 18 лет. По итогам проведения консультаций, наши родители заполняли анкету удовлетворённости, проанализировав которые, мы увидели, что 100% родителей поставили наивысший балл по 6 критериям.

Анкета субъективной

оценки эффективности деятельности исполнителя услуги

Просим Вас оценить каждое из приведенных ниже утверждений, отметив одну из следующих цифр, означающих:

- 1- Совершенно не согласен*
- 2- Не совсем согласен*
- 3- Затрудняюсь ответить*
- 4- Согласен, но есть замечания*
- 5- Да, полностью согласен*

Опрос является анонимным, указывать свое имя, Ваши личные данные не требуется. Ваше мнение очень важно для нас и будет учтено в дальнейшей работе.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Я легко записался (-лась) для получения консультации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Время ожидания консультации от момента записи составило меньше 10 дней | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Специалист подробно и понятно ответил на все мои вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. У меня не возникало технических сложностей во время консультации. А если возникало, все оперативно решалось
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
5. Рекомендации специалиста были для меня полезны/информативны
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
6. Я буду рекомендовать своим знакомым и друзьям получение подобных консультаций
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Иные комментарии _____

2020 год внёс новые формы работы КЦ с родителями: в условиях дистанционного обучения создалась ситуация, в которой рядом с ребёнком находятся только родители. Мы понимаем, что детям с особенностями в развитии и их семьям наиболее сложно адаптироваться к новым условиям обучения. Данная категория детей нуждается не только в сопровождении самого процесса обучения, но и в непосредственной помощи при выполнении заданий, особой поддержке и внимании. В связи с чем, очень значимым для эффективной реализации образовательной программы является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребёнком.

Семьи по-разному переживали вынужденный переход на дистанционный режим обучения и имели разный объём трудностей, например, такие:

1. Элементарная доступность современных цифровых устройств. В одних семьях полностью отсутствуют компьютеры, смартфоны и какие-либо другие средства связи. В других, одним средством связи пользуются несколько членов семьи.
2. Так же во многих семьях отсутствует доступ к сети Интернет. Всё это связано с низким индексом социального благополучия семей наших обучающихся.
3. Низкая цифровая грамотность родителей (недостаток практических умений и навыков работы с различными приложениями, программами, электронной почтой и т.д.).
4. Некоторые категории родителей имеют низкий уровень активности и вовлечённости в образовательный процесс ребёнка. Такие родители не заинтересованы ни в оказании помощи ребёнку, ни в получении какой-либо поддержки со стороны педагогов.

Данные трудности родителей стали и нашими трудностями в работе КЦ.

Исходя из этого, перед специалистами КЦ были поставлены дополнительные задачи:

1. Предоставить возможность регулярного взаимодействия со специалистом, учитывая разные ресурсы семьи.
2. Сопровождать родителей по вопросам помощи ребёнку в процессе удалённого обучения.

Для реализации этих задач было организовано взаимодействие в трёх **взаимодополняющих формах:**

1. Это дистанционная форма взаимодействия с родителями, организованная посредством интернет-связи в режиме реального времени. В нашем случае, наиболее доступными и чаще используемыми для этих целей является видеосвязь через приложения (WhatsApp, Viber), формат индивидуальных Skype- сессий.

Если родителям необходима какая-то информация, либо подробная инструкция по выполнению заданий, то в течение рабочего времени есть возможность выйти на связь **в телефонном режиме** с любым специалистом школы. С этой целью все кабинеты узких специалистов были оснащены стационарными телефонными аппаратами. А так же есть возможность связаться через личный телефонный номер специалиста.

2. Электронная форма предполагает передачу информации в цифровом виде.

Для того, чтобы родители имели возможность задать необходимые вопросы, специалистами школы была **создана специальная электронная почта**, через которую осуществлялось **консультирование родителей.**

Чтобы взаимодействие давало наибольший результат, систематически осуществлялась рассылка методических материалов. В них содержится информация о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким

признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т.д.

Все специалисты КЦ прикреплены к родительским чатам, для более быстрого реагирования и взаимодействия. В этих чатах так же размещается вся необходимая информация для родителей. (Например, в ноябре специалистами школы были записаны информационные видео для родителей обучающихся разных классов и распространены через **родительские чаты**).

В том числе, информация для родителей размещается на **сайте** образовательной организации.

3. Взаимодействие в форме индивидуальных консультаций и передачи материалов.

Специалистами КЦ были составлены графики консультаций и в течение второй четверти осуществлялось индивидуальное консультирование с соблюдением мер профилактики. *«Вопросы профессионального самоопределения», «Разногласие в семье и их влияние на успех ребёнка», «Как развить интерес к обучению», «Результаты адаптации», «Развитие познавательных способностей», «Трудности в обучении», «Развитие мелкой моторики».*

В своей работе мы учитывали разные возможности семей. Для тех семей, у которых нет необходимых цифровых ресурсов, в фойе школы были организованы специальные модули, разграниченные по классам. Родители обучающихся, через них получали задания для детей и всю необходимую информацию от специалистов (разъяснения, рекомендации, памятки и т.д.).

Хотелось бы отметить, что КЦ в течение 2020 года проводил консультации с представителями администраций СОШ № 11, 22, 8, 15.

Представляли опыт работы КЦ в региональном фестивале Лучших инклюзивных практик, в котором вышли в финал.

10.2. Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса в МБОУ ООШ № 9 г.Канска.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей обучающихся МБОУ ООШ № 9 г.Канска.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебно-воспитательного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы различные методики. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Анкета для родителей выпускников.

«Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг».

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

В анкетировании по итогам учебного года (май 2020) приняло участие 18 родителей (законных представителей). Ниже приведённые цифры в таблицах – проценты, выведенные после обработки анкет заместителем директора по ВР О.П.Лукьяновой и педагогом – психологом Романовой И.Ю.

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки обучающихся-100%
- б) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни- 100%
- в) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-100%

2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Проанализируйте утверждения, укажите Вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	100%		
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	99,2%	0,8%	
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	90%	10%	
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	93,5%	6,5%	
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	91,8%	7%	1,2%

3. Профессиональный уровень педагогов.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	94	6	
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	92,8	7,2	
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	98,2	1,8	0
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	99,3		0,7

4. Качество обучения учеников.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	96	2,8	1,2
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	100		
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	88	11,3	0,7
Мой ребенок с пользой посещает кружки,	89,5	7	3,3

секции и факультативы в школе			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	80	19	1

5. Качество условий обучения.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	96	4	
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	98,2	1,8	
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	90	6,7	3,5
Эстетическое оформление внутри школы производит благоприятное впечатление	100		
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	85,5	9	5,5
Качество школьного питания довольно хорошее	97	3	

6. Качество управления школой.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	86,8	10	3,2
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	94,6	2,6	2,8
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	88	10	2,2
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	56	34	10
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	89	7	4
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	72,8	17,2	10

7. Информирование родителей и учащихся.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
-------------	--------------------	---------------------	-------------

Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	88	20	2
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	93	7	0
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу, социальному педагогу и узким специалистам	98	2	0
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	97	3	0

«Удовлетворённость качеством образовательного процесса выпускниками 2020 года»

в опросе приняло участие 21 чел - девятиклассников общеобразовательного класса

Вопрос	Да %	Не всегда %	Нет %
Есть ли у тебя в школе любимые учителя?	86	14%	
В школе у тебя обычно хорошее настроение?	96,5	3	0,5
Интересно ли тебе на уроках?	82,8	14,4	2,8
С удовольствием ли ты посещаешь секции, кружки и внеурочные занятия в школе?	82,5	17,5	
Удобная ли мебель в твоих кабинетах?	98,5	1,5	
Дружный ли у тебя класс	99,5	0	0,5
Скучаешь ли ты по школе на каникулах?	93,8	6,2	0
Устраивает ли тебя твоё расписание занятий?	96,5	2	1,5
Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроке?	96,5	2	1,5
С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, викторинах, конкурсах?	75	23,5	1,5

**КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Уважаемые родители (законные представители)!

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5 — в полной мере;
- 4 — в значительной степени;
- 3 — на достаточном уровне;
- 2 — в незначительной степени;
- 1 — практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

В опросе приняло участие 70 родителей 5-9 классов

5	4	3	2	1	Вопрос
---	---	---	---	---	--------

	20,8	76,8	2,4		Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
	52,5	46,5	1		Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
	31	66	3		Ответственность (умение держать слово).
	34,5	62,7	2,8		Воля (умение не отступать перед трудностями).
12	55	25	8		Хорошие манеры поведения
9	48,8	40,4	1,8		Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
2,2	63,7	31,8			Образованность
6,5	69,5	24			Ум (способность здраво и логично мыслить).
5,8	56,8	49			Высокие жизненные запросы
	47,8	52,2			Самостоятельность (способность самому принимать ответственные и важные решения)
18,8	66,5	14,6			Честность в отношениях с людьми
8,8	76,5	14,6			Доброта в отношениях с людьми.
	72,8	27,2			Чуткость в отношениях с людьми.
	82,8	17,2			Справедливость в отношениях с людьми
14,5	68	17,5			Терпимость к взглядам и мнениям других

Анкета для родителей

«Качество и условия предоставляемых образовательных услуг»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны – знак «-»

№	Вопросы	да	нет
1	В школе проводится много интересных мероприятий.	96,4	
2	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	92,8	
3	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами,	92	

	детскими центрами.		
4	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	91,5	
5	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	88,8	
6	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	91,5	
7	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня	98,7	
8	Контроль за образовательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	98,8	
9	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	96,9	
10	Я удовлетворен(а) организацией учебно-воспитательного процесса в школе	96,6	
11	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	92,8	
12	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	98,2	

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Совершенствование критериев системы оценки знаний учащихся.
2. Повышение качества организации и проведения внеклассных внеурочных занятий
3. Дальнейшее взаимодействие всех участников образовательных отношений

10.3. Отчет по профилактике правонарушений

Работа социального педагога проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы социального педагога и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Деятельность социального педагога была направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся, организацию взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся. А также на создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде, на принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности. В школе налажена совместная деятельность социального педагога с социумом различных уровней: семьей, учреждениями дополнительного образования, органами внутренних дел города, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением профилактики и безнадзорности детей и подростков КЦСОН г. Канска, центром социальной помощи семье и детям «Канский».

Результаты анализа социального паспорта показывают, что социокультурный уровень родителей недостаточно высокий, а значительное количество неполных, малообеспеченных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Существует проблема, возникающая в процессе работы: имеются родители, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Для решения данной проблемы в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН, специалистом КЦСОН г. Канска, специалистами СРЦН г. Канска;
- индивидуальная работа с классными руководителями;
- консультации родителей;
- посещение семей.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ПДН, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», и план работы с детьми с ОВЗ, так как именно эта категория несовершеннолетних составляет большую часть, состоящих на учете в КДНиЗП г. .

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: были проведены индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, с детьми «группы риска», а также их родителями.

В начале 2020-2021 учебного года было выявлено 23 несовершеннолетних «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», были заведены карты сопровождения, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В течение 2020 года проведено 3 очных заседания Совета профилактики, где было заслушано и рассмотрено 6 персональных дел обучающихся.

Проводилась работа с классными руководителями по индивидуальному подходу к обучающимся, состоящими на профилактических учетах, вовлечение их в спортивные секции, кружки, в подготовку и проведение внеклассных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, учитывая возрастающую роль социально-педагогической службы в воспитании обучающихся, их социализации в 2021 году необходимо усилить работу социально-педагогической службы и решить следующие задачи:

1. Выявлять интересы и потребности обучающихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
2. Своевременно оказывать социальную помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
4. Осуществлять посредничество между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе, семье, в Интернетном пространстве, в окружающей социальной среде;
6. Осуществлять профилактику асоциального поведения и правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся школы.

Наиболее эффективными формами работы по направлению, обозначенному в анализе, считаем индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, привлечение обучающихся данных групп к различным видам занятости после уроков, оказание им педагогической поддержки, активное сотрудничество с торговыми точками по предупреждению продажи алкогольной продукции и сигарет подросткам, уроки права с целью информирования подростков о мерах наказания за различные виды правонарушений несовершеннолетними. Тесное взаимодействие, доведенное до системы между несовершеннолетним, законным представителем, педагогом, и межведомственными организациями

XI. Результаты деятельности ОО в рамках достижения значения показателей региональных проектов

Значения показателей и результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе № 9 г. Канска

1. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА								
№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	да/нет	0	1	1	1	1	1
Нет деления классов на изучение предмета отдельно девочками и мальчиками. Учителя технологии распределили между собой содержание программного материала по степени сложности темы и её специфичности в равной степени.								
	Наименование результата							
1.2.	Доля учителей предметной области "Технология", прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков "Кванториум", организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	%	0	50	75	100	100	100
Ни один учитель еще не прошёл обучение. Планируем на ноябрь, так как высокая нагрузка: ВОШ, прохождение треков, бесконечные вебинары в рамках проекта «Эффективные школы».								
1.3.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта "Современная школа", в общеобразовательной организации	документ	0	1	1	1	1	1

	Внедрены факультативные курсы «Черчение», «Основы финансовой грамотности», «Младший обслуживающий персонал», кружок – «Клининг».								
1.4.	Обеспечена возможность изучать предметную область "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков "Кванториум"	да/нет	0	0	1	1	1	1	
Использование платформы «Билет в будущее»,									
	Площадка	ОО	Компетенции (согласно перечня, указанного в приложении)	Кол-во чел.					
	«Канский политехнический колледж»	МБОУ ООШ № 9	Лабораторный химический анализ	6 человек					
			Инженерный дизайн CAD	6 человек					
1.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	%	0	10	20	35	50	70	
«Группа равных» - сопровождение обучающихся 8-9 классов педагогами-психологами (авторская программа).									
1.6.	Общеобразовательная организация реализует программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	документ	0	0	1	1	1	1	
С января месяца реализация факультативного курса на базе КТОТиСХ «Автослесарь» для обучающихся 8 класса.									
1.7.	Общеобразовательная организация реализует механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	да/нет	0	0	0	1	1	1	
2. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА									
№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам						
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	

2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	0	52	54,8	57,7	59,9	62,9
87%								
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	чел.	72	90	165	165	165	200
По итогам прошлого учебного года мы показатель выдержали.								
2.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте "Билет в будущее" (зарегистрированных на платформе проекта)	чел.	0	20	20	20	20	20
23 человека активно пользуются возможностями платформы.								
Наименование результата								
2.4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий*	%	39	70	70	70	70	70
85%								
2.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	%	0	43	45,8	48,6	51,1	54,1
Если к доп.образованию в нашей ОО отнести программы внеурочной деятельности, то программа ЮИД, ДЮП, экология, самоуправление и РДШ - это наставничество.								
2.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в полной мере освоивших образовательную программу в рамках персонафицированного финансирования дополнительного образования детей	%	0	100	100	100	100	100
Нет доп.образования в ОО. В «Навигаторе» зарегистрировано 92%. Трудность в том, что у малообеспеченных родителей нет доступа в Интернет.								

2.7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков "Кванториум", IT-клубов)	%	0	0	0	0	0	0
------	--	---	---	---	---	---	---	---

4. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования	да/нет	0	0	0	0	0	1
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	5	15	30	50	80	90
	Использование федеральных платформ «Учи.ру», «ЯКласс» (активно использует начальная школа) + 8 класс в дистанционном формате осваивает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».							
4.3.	Общеобразовательная организация, реализующая программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	да/нет	0	0	1	1	1	1
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для	%	1	3	5	10	15	20

	"горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам							
4.5.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общеобразовательной организации	%	0	5	10	25	35	50
	Не проходили.							
	Наименование результата							
4.6.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации	да/нет	0	0	0	1	1	1
4.7.	Число обучающихся в общеобразовательной организации изучают образовательную программу через современные цифровые технологии	чел	0	0	8	23	96	110
4.8.	В общеобразовательной организации обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети Интернет)	%	20	40	60	100	100	100
	Функционирует согласно всем требованиям.							

5. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.1.	Доля учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	10	20	30	40	50
	Треки, курсы повышения квалификации (федеральные) «Цифровая образовательная среда», апробация федерального проекта							

	по поддержке детей, испытывающих трудности в обучении.							
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	чел	0	0	0	1	2	3
	Наименование результата							
5.3.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	0	5	20	50	60	70
	4 молодых специалиста, организовано наставничество (закреплено приказом директора)							
5.4.	Руководитель общеобразовательной организации прошел аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	да/нет	0	0	0	0	0	1

XII. Результативность деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	299 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 человек/ 35,5 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	147 человек. 49 %

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек /9,6%
1.13	Регионального уровня	25 человек / 8,3%
1.14	Федерального уровня	4 человек/ 1,3%
1.15	Международного уровня	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6 человек/ 2 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.20.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 70 %
1.20.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 66,7 %
1.20.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 30 %
1.20.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 30 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 30 %
1.21.1	Высшая	2 человек/ 6,7 %
1.21.2	Первая	4 человек/ 13,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 100 %
1.22.1	До 5 лет	11 человек/ 36,7 %
1.22.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23,3 %
1.22.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,3 %

1.22.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 26,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 66,7 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 66,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	299 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

Итак, анализ функционирования МБОУ ООШ № 9 в 2020 году позволяет сделать следующие выводы:

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
С 17.03 по 31.05, с 09.11 по 28.12 осуществлялось дистанционное обучение в связи с профилактическими мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.	Отсутствие контроля родителей за самоподготовкой обучающихся, использование Интернета для выполнения домашнего задания, отсутствие у многих возможности выйти в Zoom.
Коллектив научился работать в дистанционном режиме через использование различных IT-технологий.	Частичная занятость обучающихся во второй половине дня внеурочной деятельностью.
Успешно продвигалась командная работа по организации деятельности по формированию	Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы,

функциональных грамотностей у обучающихся в коллективе.	нежелание делиться опытом, профессиональное самовыгорание педагогов, отсутствие стимулирующих выплат.
Относительно стабильный уровень образовательных результатов по итогам полугодий.	Отсутствие преемственности между уровнями обучения, но при этом высокие результаты во время дистанционного обучения
Значительный рост качества образовательных результатов обучающихся в основной школе.	Дистанционное обучение. Наличие обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно.
Выявление «группы риска» по предмету, в классе, создание плана работы по повышению качества образования с данной группой.	Стандартный урок без применения интерактивных форм обучения, статичность применяемых практик, низкая мотивация участников образовательных отношений для повышения качества образовательных результатов у слабомотивированных обучающихся. Формальный подход, неумение выстроить траекторию развития ребёнка.
Наблюдается динамика по раннему выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе.	Несвоевременное доведение обучающихся до ПМПК, как следствие – условный перевод.
Коллектив удерживает цель деятельности: повысить мотивацию участников образовательных отношений. Участие в региональном проекте «ШНОР»	Формальный подход части педагогов к решению проблемы качества образования. Отсутствие системы работы в данном направлении.
Хороший уровень образовательной среды: материально-технический, кадровый, методический.	Отсутствие стимулирующих выплат.
Удовлетворенность образовательной услугой образовательной организации по итогам анкетирования родителей выпускников.	Потребительское отношение родителей к школе, формальный характер сотрудничества, отсутствие стратегии развития партнерских отношений с родителями.
Реализация инклюзивной модели образования обучающихся разных категорий в ОО	Отказ родителей от обследования на ПМПК.

Деятельность школы по отношению к обучающимся заключалась в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность обучающихся.

Деятельность школы по отношению к педагогическому коллективу заключалась в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образовании, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Деятельность школы по отношению к социальному окружению заключалась в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

В 2020 году школа проявила себя в установках на:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии

образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе в 2020 году являлось:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Вывод: в образовательной организации созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

12.1. Проблемы, над которыми коллектив будет работать в 2021 году:

1. Невысокое качество образовательных достижений у обучающихся в основной школе;
2. Количество обучающихся «группы риска» (переведённых условно) в пределах 10-15% от числа обучающихся классов возрастной нормы;
3. Низкий рейтинг образовательной организации по участию в олимпиадах, детских научно-практических конференциях;
4. Низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях обучающихся;
5. Слабая организация КСО, проектной деятельности, интерактивных форм обучения отдельными педагогами;
6. Высокая нагрузка педагога;
7. Не все педагоги заинтересованы в работе ТГ, ШМО.

12.2. Анализ функционирования МБОУ ООШ № 9 позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

4. Родители выпускников, по данным анкетирования, высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

5. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования через внеурочную деятельность, соответствующего государственным образовательным стандартам, что подтверждается стабильным уровнем обученности обучающихся, положительной динамикой по отдельным предметам.

6. Школа укомплектована педагогическими кадрами, в штате появились 4 молодых специалиста, с которыми осуществляется наставничество педагогами-стажистами.

7. Большая часть пед.коллектива включилась в инновационную деятельность по формированию функциональной грамотности: частично апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.

8. В 2020 году разработаны и успешно начали реализовываться Программа развития школы, Программа повышения качества образования.

9. Образовательная организация активно участвует во всех событийных мероприятиях по плану Управления образования, муниципалитета, региона.

10. Школа является организаторами традиционных ежегодных городских мероприятий для других школ.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 9

Чулков И.П.

М.П.

Дата составления отчета 12.04.2021 г.